



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі
Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра теорії функцій та методики навчання
математики

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента

КОНЦЕПЦІЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ
(назва освітнього компонента)

підготовки

бакалавра
(назва освітнього рівня)

Луцьк – 2025

Силабус вибіркового освітнього компонента Концепція нової української школи підготовки бакалавра, галузі знань А Освіта / Педагогіка, спеціальності А4.04 Середня освіта. Математика, за освітньою програмою Середня освіта. Математика

Розробник: Ніна ПАДАЛКО, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми _____

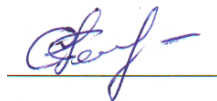


Швай О.Л.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри теорії функцій та методики навчання математики протокол № 1 від 03 вересня 2025р.



Завідувач кафедри _____



Гембарська С.Б.

© Падалко Н.Й., 2025р.

I. Загальний опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна (очна) форма навчання	А Освіта / Педагогіка, А4.04 Середня освіта (Математика), Середня освіта. Математика, перший (бакалаврський)	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 150/5		Рік навчання другий
		Семестр третій
ІНДЗ: €		Лекції 10 год.
		Практичні (семинарські) 20 год.
		Самостійна робота 120 год.
Мова навчання	українська	
		Консультації 10 год.
		Форма контролю: залік (3 семестр)

ППП

Падалко Ніна Йосипівна

Науковий ступінь

кандидат педагогічних наук

Вчене звання

доцент

Посада доцент

доцент

Контактна інформація: телефон 0632137797, електронна адреса викладача: padalko.nina@vnu.edu.ua

Дні занять. Аудиторні заняття проводяться за розкладом:

<http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi>.

Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу

Силабус вибіркового освітнього компонента «Концепція Нової української школи» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого рівня.

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою вивчення вибіркового освітнього компонента «Концепція Нової української школи» є ознайомлення майбутніх вчителів з процесом оновлення національної системи освіти, який реалізовується впровадженням концепції Нової української школи. Матеріал освітнього компонента дозволяє опанувати принципи та засади середньої освіти, що відповідають вимогам сучасного суспільства. Завданням освітнього компонента є ознайомлення з новими підходами до процесу навчання, провідними освітянськими тенденціями створення сприятливого освітнього середовища, компетентностями НУШ та компетентнісним потенціалом певної освітньої галузі.

3. **Soft skills** Вивчення вибіркового освітнього компонента «Концепція Нової української школи» сприятиме формуванню у здобувачів вищої освіти комплексу таких соціальних навичок (soft skills):

- здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність);
- здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та

підприємливості (підприємницька компетентність);

- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмета.

4. Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					Форма контролю* / бали
	Усього	у тому числі				
		Лекції	Практичні заняття	Консультації	Самостійна робота	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль I. Основні положення Концепції «Нова українська школа»						
Тема 1. Реформування галузі освіти в Україні: нормативне забезпечення. Ціннісні орієнтири Державного стандарту	36	2	4	2	30	УО, ДС/10
Тема 2. Компетентнісний зміст Концепції «Нова українська школа»	38	2	6	2	30	УО, ДС /10
Разом за змістовним модулем I	74	4	10	4	60	20
Змістовий модуль II. Організація освітнього процесу згідно Концепції НУШ						
Тема 3. Мотивація успіху, креативність та творчий потенціал педагога Нової української школи.	38	4	4	4	30	УО, ДС /10
Тема 4. Сутність педагогіки партнерства та використання прийомів ефективної комунікації.	38	2	6	2	30	УО, ДС /10
Разом за змістовним модулем II	76	6	10	6	60	20
Види підсумкових робіт						
Контрольна робота						40
ІНДЗ						20
Всього годин	150	10	20	10	120	100

Методи контролю*: УО – усне опитування, ІНДЗ – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, ДС -дискусія.

5. Завдання для самостійного опрацювання. Самостійна робота здобувачів освіти включає:

- Опрацювання матеріалу – 30 год. Перевірка здійснюється під час опитування.
- Підготовка до практичних занять, виконання домашніх завдань – 30 год. Перевірка здійснюється під час практичних занять.
- Виконання ІНДЗ – 30 год.
- Підготовка до контрольної роботи – 30 год. Перевірка здійснюється під час контрольного заходу.

Теми для самостійного опрацювання

1. Організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти.
2. Оцінювання учнів у системі впровадження концептуальних засад НУШ.
3. Напрямки формування компетентного педагога.
4. Базовий навчальний план закладів загальної середньої освіти.
5. Компетентнісний підхід у навчанні, на прикладі математичної освітньої галузі.
6. Основні вимоги до сучасного уроку.
7. Самоаналіз уроку в системі НУШ і його основні схеми
8. Аналіз учителем етапів конструювання уроку з врахуванням реалізації компетентнісного підходу
9. Сучасні інтерактивні технології навчання.
10. Компетентності за Європейською довідковою системою та Українськими Державними освітніми стандартами.
11. Сучасні українські педагоги, щодо класифікації компетентностей.

IV. Політика оцінювання

Політика оцінювання та організація контрольних заходів здійснюється згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/yrNruzhM>).

Оцінювання знань здійснюється за 100-бальною шкалою. Максимальна кількість балів за поточний контроль з освітнього компонента – 100 балів. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема оцінюється робота на парах (усне опитування, розв'язування задач) (40 балів), самостійне виконання індивідуальних завдань (20 балів) та контрольна письмова робота (40 балів).

Студентам, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, участь в конкурсах студентських наукових робіт можуть присуджуватися додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю.

Згідно з Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/BteZd6Gd>) студенту можуть бути зараховані результати навчання, які отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

Критерії поточного оцінювання

При роботі здобувача на практичних заняттях оцінюються: систематичність роботи на практичних заняттях, рівень знань, продемонстрований у відповідях при усному опитуванні, активність при обговоренні питань. За перший та другий змістовні модулі здобувач може отримати максимально 20 балів. Разом за роботу на практичних заняттях здобувач може отримати максимально 40 балів.

Оцінювання ІНДЗ здійснюється за 20-бальною шкалою. ІНДЗ подається викладачеві, який читає лекційний курс з даної дисципліни, не пізніше, ніж за 2 тижні до заліку.

Критерії оцінювання ІНДЗ:

20–18 балів ставиться в тому випадку, коли студент правильно виконав всі завдання, допускає лише неточності в оформленні;

17–15 балів ставиться тоді, коли студент не повністю дослідив поставлені завдання або допустив деякі неточності (виконав 80% завдань);

14–10 балів ставиться в тому випадку, коли студент не повністю виконав завдання, але виконано правильно не менше 70% від всіх даних йому завдань.

9–6 бали ставиться, коли студент під час виконання пропустив суттєві моменти або допустив грубі помилки, виконав не менше 30% від загальної кількості запропонованих йому завдань.

5–1 бали ставиться, коли при підготовці ІНДЗ студент під час роботи показав незнання основних теоретичних положень, допустив грубі помилки, виконав менше 30 % від загальної кількості запропонованих йому завдань.

0 балів ставиться, якщо студент не здав ІНДЗ або жодного завдання не виконав правильно.

В кінці курсу заплановано підсумкову контрольну роботу, що оцінюється максимально в 40 балів.

Критерії оцінювання контрольної роботи:

40–36 балів ставиться, якщо студент правильно виконав практичні завдання, логічно та аргументовано обґрунтував свої міркування і висновки.

35–31 бал ставиться, якщо студент продемонстрував ґрунтовне знання, але допустив окремі незначні помилки, які не впливають суттєво на кінцевий результат.

30–24 бали ставиться, якщо студент показав знання, однак допущені помилки не дають можливості зробити повністю правильні або обґрунтовані висновки.

23–15 балів ставиться, якщо студент частково виконав завдання, але не спромігся належним чином аргументувати свою відповідь, допустив помилки у використанні понятійного апарату.

14–7 балів ставиться, якщо студент недостатньо засвоїв основні поняття, допустив суттєві помилки у міркуваннях.

6–0 балів ставиться, якщо студент продемонстрував незадовільне знання понятійного апарату або не надав відповіді.

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://cutt.ly/c4y6eVI>).

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту (<https://cutt.ly/j4y6zs9>) і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/bdoop>), загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування.

Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, навчання за програмою «Подвійний диплом») навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із викладачем.

Визнання результатів навчання з вибіркової дисципліни, які отримані у формальній освіті, здійснюється згідно «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки» (<https://cutt.ly/yNUt5Y4>). Визнання результатів навчання шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих у формальній освіті, можливе: під час переведення студента з іншого навчального закладу; під час поновлення студента на навчання до ВНУ імені Лесі Українки; за результатами навчання в рамках програм академічної мобільності, програм «Подвійний диплом», під час здобуття студентом ступеня вищої освіти у двох і більше навчальних закладах або ОПП.

Підстава для визнання результатів навчання – це надана студентом академічна довідка, завірена у встановленому порядку, індивідуальний навчальний план (залікова книжка) студента

або додаток до диплому про попередню освіту. Рішення щодо зарахування залікових кредитів, отриманих у формальній освіті, приймає створена розпорядженням декана Предметна комісія.

Політика щодо академічної доброчесності

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися Кодексу академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://cutt.ly/8NUhbhB>), дотримуватись етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання студенти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно, використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання.

Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована студентом до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Перескладання модульних контрольних робіт заборонено. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою.

V. Підсумковий контроль

Оцінювання знань здобувачів освіти із освітніх компонент, де формою контролю є залік, здійснюється під час поточного контролю за результатами виконання тих видів робіт, які передбачені силабусом (згідно [Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки](http://surl.li/ddfha), <http://surl.li/ddfha>).

Залік виставляється за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. Якщо за результатами семестру здобувачем накопичено не менше 60 балів, і студент (ка) погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр виставляється без складання заліку в день, передбачений графіком заліково-екзаменаційної сесії. Якщо за результатами семестру накопичено менше 60 балів або студент (ка) не погоджується із результатом, то він (вона) складає залік як ліквідацію академічної заборгованості, при цьому бали, накопичені за семестр, анулюються. Залік проходить у письмовій формі, здобувачу пропонується набір 2 завдань, що представляють змістові модулі курсу. Максимальна кількість балів під час ліквідації академічної заборгованості з заліку – 100. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Питання до заліку

1. Державний стандарт базової середньої освіти: основні теоретичні положення.
2. Ціннісні орієнтири Державного стандарту базової середньої освіти.

3. Грунтовні засади Державного стандарту базової середньої освіти.
4. Мета і головні завдання концепції «Нової української школи».
5. Ключові компоненти формула Нової української школи.
6. Компетентнісний підхід, компетентності Нової української школи.
7. Особливості організації освітнього процесу. Педагогіка партнерства: принципи партнерства, основні риси.
8. Особливості організації освітнього процесу: особистісно орієнтована модель освіти.
9. Особливості організації освітнього процесу: структура освітнього процесу.
10. Учитель НУШ: складові професійної компетентності учителя закладу загальної середньої освіти.
11. Учитель НУШ: напрямки формування компетентного педагога.
12. Компетентнісний підхід у навчанні, на прикладі математичної освітньої галузі.
13. Основні вимоги до сучасного уроку
14. Самоаналіз уроку в системі НУШ і його основні схеми
15. Аналіз учителем етапів конструювання уроку з врахуванням реалізації компетентнісного підходу

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Концепція Нової української школи. URL: [Електронний ресурс] <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 29.06.2021).
2. Про повну загальну середню освіту. Закон України // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, с.226
3. Сайт Нової української школи. [Електронний ресурс] <https://nus.org.ua/>
4. Державний стандарт базової загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
5. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / за заг. ред. Н. М. Бібік. — Київ : Літера ЛТД, 2018. — 160 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Державні стандарти освіти [Електронний ресурс] <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
2. Закон України «Про освіту» URL: [Електронний ресурс] <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

3. Методичний путівник Нової української школи: математична освітня галузь : збірник методичних матеріалів/ І. Волошина, С. Воробйова, Т. Гаденко, В. Гаврилюк, Л. Каріх, О. Кітова; за заг. ред. О. Кітової. – Краматорськ : Відділ інформаційно-видавничої діяльності, 2021. – 37 с.
4. Бевз Г.П., Бевз В.Г., Васильєва Д.В., Владімірова Н.Г. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2022. 256 с.
5. Беденко М.В., Клочко І.Я., Кордиш Т.Г., Тадеєв В.О. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2022. 475 с.
6. Біос Д.Е. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ: Лінгвіст, 2022. 288 с.
7. Істер О.С. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ: Генеза, 2022. 304 с.
8. Кравчук В.Р., Янченко Г.М. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Підручники і посібники, 2022. 304с
9. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Харків: Гімназія, 2022. 352 с.
10. Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Харків: Ранок, 2022. 324 с.
11. Тарасенкова Н.А., Богатирьова І.М., Коломієць О.М., Сердюк З.О., Рудніцька Ю.В. Математика 5 клас: підручник для закладів загальної середньої освіти. Київ: Оріон, 2022. 304 с.
12. Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С. Математика 5 клас: підручник для загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Гімназія, 2013. 352 с.